
现代高校书院制教育研究

2018第五届海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制
教育论坛优秀论文集

仅供内部交流

目 录

通识教育课程发展

基于专业大类开展通识教育的北航特色书院制实践与思考——以士谔书院为例/刘科生	3
本科生院成立后的书院学生工作机制创新/李新安等	7
“泛在通识教育”理念下理工科高校书院通识课程发展探析——以哈尔滨工业大学(威海)为例/李新等	13
书院通识教育体系建设及其反思——以华东政法大学文伯书院为例/王晓骊等	19

国际化环境下学生的学习与辅导支持/ 书院导师与辅导员的专业发展

国际化视野下的书院学生学业规划引导研究/梁俊凤等	31
书院制下新生发展性学业辅导机制的探究——以西安交通大学南洋书院为例/曹宝红等	38
探索住宿式书院教育成果的定量评估方法——以澳门大学绍邦书院为例/梁伟贤等	45

书院作为多元文化发展与融合的平台/书院的多元文化环境

理工科学生跨文化能力提升在书院教育模式下的实践与探索——以哈尔滨工业大学(威海)书院为例/黄蕊等	59
从运行基础看中西方大学书院的差异/何毅	68
主题仪式融入大学生骨干思想引领和素质培养的有效性研究——以华东师范大学孟宪承书院为例/梁庆	76
社区作为书院文化育人载体的探索与思考——以北航致真书院为例/刘忠翠	87
英、美及我国香港的三种书院制模式比较与启示/刘阳等	93

书院导师与学生、交换生之间的交流与互动/ 书院与学生社团的合作

以慕课展示指导为核心的“MDP 导师制”模式构建——以北京航空航天大学冯如书院为例/梁伟涛	103
书院参与高校国际交流合作的尝试与探索/柯常青等	110

“泛在通识教育”理念下理工科高校 书院通识课程发展探析

——以哈尔滨工业大学(威海)为例

李 新 杨东霞 高仕宁 李焕然

哈尔滨工业大学(威海)

【摘 要】

近年来,各高校陆续开展通识教育,百花齐放,百家争鸣。哈尔滨工业大学(威海)(简称“哈工大(威海)”)高度重视人才培养,提出了“泛在通识教育”理念,并结合书院制建设积极进行“泛在通识教育”理念下的书院通识课程的实践探索。本文通过对国内外高校书院通识课程开展现状的调研分析以及自身实践经验,对“泛在通识教育”理念下的理工科高校书院通识课程建设进行了梳理和探析。

【关键词】

书院 泛在通识教育 通识课程

2017年9月21日,教育部、财政部和国家发展改革委联合发布了《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》^[1],正式确认公布世界一流大学和一流学科建设高校和建设学科名单,标志着我国高等教育发展改革进入新的历史时期。“双一流”的建设要求国内高校除了应具备良好的外部发展环境,自身也需要坚持教育改革和创新,向世界一流大学和一流学科尤其是一流的教育理念、教育形式看齐。在十九大精神引领下,在新时代大学通识教育的新思想、新使命、新要求下,培养具有国际视野、创新思维、跨学科通识人才恰恰造就了大学书院通识教育的意义之所在。哈工大作为首批入选“双一流”建设A类高校名单的工科大学,在理工科特色鲜明的书院通识教育实践探索中提出“泛在通识教育”理念,并在此理念下进行书院通识课程发展建设,取得了一定成效。

一、理工科高校书院通识课程发展的现状

(一) 书院通识教育内涵

通识教育是指面向不同学科的学生开展的,着力于教育对象精神成长、能力提高和知识结构优

化的非专业教育。以提高人才综合素质为目标的通识教育在高等教育中发挥着越来越重要的作用,通识教育已是世界各大学普遍接受的国际化议题,在国内外许多大学得到推行。而书院制恰恰是实现通识教育和专业教育相结合力图达到均衡教育目标的一种非常有效的教育管理制度。耶鲁大学校长理查德·莱文曾说过:本科教育的核心是通识,是培养学生批判性的独立思考能力,并为终身学习打下基础。书院所带来的教育理念应该是博学,学会思考、选择,拥有信念、自由,也是获得幸福的能力^[2]。因此书院通识教育的推行为高校通识教育开展提供了有力的支持和保障。

(二) 理工科高校书院通识课程发展现状分析

通识教育涵盖了教育理念、课程体系及教育教学实践三个层面的内容,并且以课堂教学为主要的途径,辅以校园文化熏陶等隐性课程。因此精心设计书院通识教育课程体系是开展高校通识教育的重要组成部分。

1. 书院通识课程发展现状

在世界范围内许多知名学校都很重视建立有特色的学校独有的通识教育体系。如以哈佛大学为代表的核心课程型、以芝加哥大学为代表的经典名著课程型、以牛津大学为代表的住宿学院型等^[3]。香港中文大学作为海峡两岸暨港澳地区最早推行书院制的高校,其“大学通识+书院通识”模式源于香港中文大学自建校起就强调的人文教育与专业教育并举,因此形成了大学通识与书院通识相辅相成的独特模式。近年来,随着人才培养模式的变革,通识教育成为教育界关注的热点问题。2015年11月,北京大学、清华大学、复旦大学以及中山大学成立了“大学通识教育联盟”,推动我国通识教育迈向新的阶段。而连续四届的“海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制教育论坛”的成功举办,则让更多大陆高校关注如何构建符合本校或本书院特色需求的书院通识课程模式,来更好地面向书院学子开展通识教育,培育“全人”。

通识教育的内容不仅包括第一课堂的正式课程,而且包括第二课堂的非形式教育。因此一般来说,高校书院推行通识课程体系也分为形式教育和非形式教育两大类^[4]。形式教育是以课堂学习为主要形式。书院通识课程与大学教务部门设计的通识课程两者共同组成通识课程体系。形式教育的开设原则因学校不同而异,分类方式和各书院的培养目标以及内容相关联,与一般的大学课程开设原则有所不同,具有明显的“院本”特征。形式教育课程一般实施学分体系,这种体系采用学分打通的方式将不同的通识课程统一在一个学分体系中。非形式教育主要指形式多样,有利于书院文化熏陶或精神传递的讲座、演讲、交流、表演、专题讨论、科技启蒙、志愿活动、社会实践等非课堂教学教育,非形式教育一般在课余时间开设,学分认定视各高等学校具体情况而定。书院的非形式教育与形式教育相互依存,同时是形式教育的延展,更强调“知行合一”的理念。

2. 理工科高校书院通识课程发展现状

理工科高校因学科类别与其他高校不同,人才培养目标与办学特色也有所不同,因此通识教育课程在设置上既要遵从理工科大学人才培养特殊性、专业性的需要,也要满足提高学生综合素质和全面发展的需要。目前通过书院制开展通识教育的理工科高校数量日益增多,例如北京航空航天

大学、西安交通大学、中国海洋大学等一批以理工类专业为主的高校在借助书院制大力推行通识教育方面取得了显著成效。但是,总体来看现状不容乐观,与综合类高校相比仍然存在一定差距,这主要表现在如下两点:

① 对通识教育的目标认识不到位。长期以来,理工科高校以培养应用型和创新应用型人才为目标,因此在教育理念上会始终秉承专业教育至上的理念,没有认识到通识教育对于学生全面发展、学校人才培养质量提升有非常重要的意义。虽然目前很多理工科高校也都开设了通识教育选修课,但很多高校里上到教师、教育管理部门,下到学生,仍然存在认为通识教育是对专业教育的补充的认识,致使对通识教育的内涵和理念把握不到位,对书院制了解不够,对书院推行通识教育持有疑虑,也就很难积极配套各项激励政策。

② 通识教育资源匮乏。一是师资队伍缺乏。理工科高校的师资专业性强,人文社科类教师少,靠校内教师开设人文素养类课程,远远不能满足学生的要求。二是对通识教育资源整合和挖掘不到位。只重视通识教育中正式课堂的教育,对潜在课程重视不够,对书院精神、校园文化、社团活动、图书馆资源等方面整合和挖掘不够。三是通识教育活动场地受限。课堂专用教室紧张,装修陈旧不堪,仪器设备落后,资金支持不到位等问题都影响着通识教育的开展。

二、“泛在通识教育”理念下哈工大(威海)书院通识课程探索与实践

作为首批入选“双一流”建设 A 类高校名单的工科大学,哈工大历来重视人才培养,时刻以国家重要为己任,不断修订培养计划。哈工大十三五本科教育目标之一就是“形成较为完善的通识教育与专业教育、个性化发展与柔性化管理相结合的人才培养体系……着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野和领军才能的拔尖创新人才”。而在力推通识教育的过程中,哈工大结合自身特色提出“泛在通识教育”理念,并在此理念下积极推行书院制和通识教育课程体系,经过三年的实践探索,积累了一定经验。

(一) 泛在通识教育内涵

泛在,顾名思义,广泛存在,无所不在。泛在通识教育就是用心设计无所不在、无时不在的通识教育课程及活动,通过不断创新通识教育模式,开启开放、共享、创新、多元的泛在通识教育体系,让学生在潜移默化中达到“全人教育”的教育目标。

(二) 哈工大(威海)书院泛在通识课程实践

哈尔滨工业大学(威海)是哈尔滨工业大学一校三区的威海校区,在一校三区“统一规格、统一标准、统一要求、协同发展”的治校理念下,秉承哈工大“规格严格 功夫到家”校训,为社会输送了大量优秀的理工科优秀人才。从 2015 年起,在充分学习借鉴其他高校书院建设经验的基础上,威海校区在哈工大率先实行书院制,已经完成丁香、雅荷、梧桐、劲松、竹贤五个书院的建设,2018 年筹建第六个书院——海棠书院,并实现了书院制在全校所有学生公寓的全覆盖。

在书院建设中哈工大(威海)提出“八融合”的书院建设理念,即按照书院与学院协同育人的模式,形成书院与学院融合、通识教育与专业教育融合、导师与学生融合、领袖个性与群体融合、跨年级与跨学科融合、共性与特色融合、学习与养成融合、活动与文化融合的“八融合”哈工大特色书院。学校制定了《哈工大(威海)通识教育课程体系建设方案》对实施通识教育的目标、途径、课程设置、学分认定等方面进行了较为系统的阐述,并进行了书院模式下的泛通识教育体系建设的实践探索,总结出四个“多样化”的经验体会。

1. 构建书院泛在通识教育课程形式多样化

三年来,哈工大书院建设通过积极探索“课堂教学+通识教育”“MOOC+通识教育”“学生社团+通识教育”“社区+通识教育”“书院精神+通识教育”“图书馆+通识教育”“校园文化+通识教育”等全方位的书院泛在通识教育创新模式,构建以线上线下教学为载体,汇集校内外名师,融合校内外精品课程,凝练书院精神文化的同时注重学生主体作用的充分发挥,通过书院各类学生社团活动的开展,以及公寓学习生活空间的拓展与利用、不同专业学生的相互交流与沟通,来设计无所不在、无时不在的通识教育课程及活动,开启开放、共享、创新、多元的泛在通识教育体系,拓展学生文化视野,提升学生的综合能力。

2. 打造书院泛在通识课程内容多样化

在大力推进书院开设通识课程之前,我校区的通识课程一般仅限于教务部门组织的由校内老师主讲的人文素养选修课。课程班级容量大,课程种类少,远远不能满足学生的需求。五大书院成立后,各个书院结合本书院精神文化以及入住学生的实际需求,开设了演讲与沟通、艺术欣赏、古典文学、经典研读、传统文化、生涯规划等多种通识课程,深受学生欢迎。在书院开设通识教育课程有诸多有利条件。比如可以在环境优雅、场地固定且较小范围内进行授课,并且互动性好。另外直接和院生接触,对学生需求非常了解,可以灵活制定个性化的课程方案,满足学生的个体需求。因此,书院通识课程一经推出就得到学生热烈欢迎。例如以培养中西方文化交融、艺术熏陶与专业学习相结合的当代优雅女性为宗旨的雅荷书院开设的演讲与口才课、茶道课、化妆礼仪课等场场爆满;以创新创业为特色的梧桐书院通过邀请专家学者开设系列创新通识课,举办“科创桐缘”大学生科技创新竞赛项目系列培训讲座等方式吸引全校感兴趣的学生积极参与;以弘扬中华优秀传统文化为核心的竹贤书院则通过开设古典名著研读、美学与艺术欣赏、书法绘画类的通识课增强学生文化素养,提升其品位修养。高年级学生入住较多的丁香书院则通过开设职业生涯规划课程以及“求职达人训练营”“校友话职场”“企业家进书院”等职业发展类活动帮助学生提升就业发展知识与技能。

3. 创新书院泛在通识课程选课方式多样化

在书院通识课程开设之前,学校的通识课程选课方式单一,全校学生只能在学校教务系统中选课,选课时间有限、课程介绍有限、班额人数有限,往往出现选课期间网络堵塞、学生如临大敌紧张抢课的情况。过去教务部门推行的通识课程本身师资有限,开设的课程数有限,很多学生抢不到课;另外,矛盾的一点是,即使是有师资可以开设的某些通识课,因为选课学生人数没有达到班级开课

以最低要求也不能开课,白白浪费了师资资源。因此五大书院可以发挥自身优势,将全校通识课程数量化整为零,利用互联网新媒体的多种途径、开课时间的交错等策略帮助学生选课。五大书院还可以利用自己的书院微信平台作为选课平台,也可以利用全校学生都注册使用的共青团第二课堂网络管理系统,又称“到梦空间”的 APP 软件进行线上发布和选课,整合全校资源。课程选择渠道多样,课程内容宣传详尽,班级实行小班制,可以菜单式量身定做,这些因素都极大促进了书院通识教育课程的发展。

4. 整合书院泛在通识课程导师资源多样化

书院成立之前,我校的通识教育课程只限校内教师授课,而理工类高校的文科专业本身实力不强,师资有限,无法满足学生需求和学校人才培养要求。书院成立后,各书院积极开拓各种资源聘请校外书院导师,既有国内外知名专家学者、文化名人,也有名企校友、企业家等,大大拓展了书院通识教育导师资源。截至目前,五大书院共聘任了 110 位书院导师,其中通识类导师 46 名、专业导师 21 名、成长导师 21 名。书院还建有 20 余个学生组织及百余个学生社团,通过“朋辈”导师的积极引导组织开展了丰富多彩的书院文化活动,也促进了书院潜在课程的建设,为校园形成泛在通识教育氛围发挥了重要作用。

三、“泛在通识教育”理念下理工科高校书院通识课程的几点思考

哈工大(威海)通识教育的目标是:使学生既具有全面的综合素质和人格气质,又具备坚实的专业知识和创新能力,成为具有国际竞争力和领导力的高素质创新人才。目前书院通识课程已经成为学校通识课程体系不可缺少的一部分。本文对哈尔滨工业大学(威海)近三年书院通识教育的开展情况进行了思考与总结,期望能给其他理工科高校通识教育开展提供参考借鉴。

1. 加强书院“泛在通识教育”理念的宣传

思想是一切行动的指南,“泛在通识教育”的理念首先要在全校师生意识层面达成共识,而不能仅仅是在书院建设者中达成共识。作为高校育人主体的教师和全校管理者都要意识到:随着社会发展和对人才的需求,修习一技之长的工匠模式将逐渐为通识教育模式所取代^[1]。在通识教育资源不占优势的理工科高校中更应该思想统一,部门协同,资源整合,潜力深挖,形成浓厚的泛在通识教育育人环境,真正实现全员、全方位、全过程育人。

2. 构建完善的书院泛在通识教育组织机构

哈工大(威海)在推行书院制的短短三年中,书院通识教育开展得如火如荼,这离不开全校自上而下的管理机构纵向畅通和书院学院协同育人的横向协同。通识课程的调研、组织、开展需要对接到有需求的学生,形成书院通识课程开展的矩阵式通道。泛在通识教育理念下的书院通识课程开展,固然要发动全校师生的广泛重视,但是也必须要加强起主导作用的学校通识

教育专家组的科学规划和教学质量把关,以及教学部门对导师工作量、对学生学分认定的政策配套支持,以保证泛在书院通识教育的可持续性。

3. 拓展书院泛在通识教育内涵建设

哈工大(威海)在未来书院泛在通识教育的实践中还要做好“精与通结合、线上与线下结合、引进与自上结合、教室与书院结合”的内涵建设;在现有课程体系的基础上按照“文史哲经典与世界文明”“自然科学与工程技术”“政治经济社会与法律”“美学与艺术欣赏”“跨文化沟通与表达”“工程领导力”“实用知识与技能”七大通识课程模块继续完善课程种类,提升质量水平。除此之外,各高校还可以继续拓展“泛在”内涵和外延,为本校的通识教育获取更多资源。

参考文献

- [1] 潘懋元. 关于《国家中长期教育规划纲要(2010—2020)》的理解与实践问题[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2010, 11(3): 1-6.
- [2] 王剑敏. “课程-书院”通识教育模式研究[J]. 教育评论, 2014(12): 35-37.
- [3] 李昕, 党冰清, 孙俪玮, 等. 高校书院制教育模式下通识教育问题案例研究——以西安交通大学、南京审计学院为例[J]. 现代商贸工业, 2015, 36(21): 154-157.
- [4] 孟彦, 洪成文. 我国大学书院制发展之思考[J]. 高教探索, 2017(3): 13-17.